



# MÓDULO 1

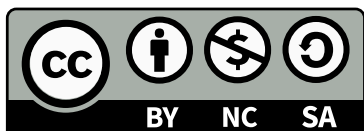
HABLEMOS DE GÉNERO



UCREA.

© 2025. Esta obra está licenciada abiertamente vía CC BY-NC-SA.

Publicado por el Proyecto "Generizar para transformar el conocimiento: Construcción de una metodología de género de la producción académica en la Universidad de Costa Rica".



## Elaborado por

Marcela Alfaro Córdoba, Universidad de California, Santa Cruz.

María José Chaves Groh, Escuela de Estudios Generales.

Viviana Guerrero Chacón, Escuela de Filosofía.

Melissa Hernández, Unidad de Equidad e Igualdad de Género y CIEM

Diana Herrero Villarreal, Cátedra de Física, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, UNED.

Samaria Montenegro Guzmán, Escuela de Matemática y CIMPA.

Mariela A. Porras-Chaverri, Escuela de Física y CICANUM

Amanda Quesada Montano, Master en Estudio de las Mujeres, Géneros y Sexualidades.

Henriette Raventós Vorst, Escuela de Biología y CICBM .

Vanessa Smith-Castro, Escuela de Psicología y IIP

Heidy Villalobos Barrantes, Escuela de Química y CICBM.

## Asistentes

Aisha Sucre Bolívar. estudiante de Psicología.

Hellen Salazar Bustos, estudiante de Psicología.

Josué Flores, estudiante Estadística.

Zulay Martínez, estudiante de Estudios de las Mujeres, Géneros y Sexualidades.

Celina Estefanía Sánchez Madriz, estudiante de Física.

Natalia Castro Salgado, estudiante de Lingüística.

Carol Fernández Herrera, estudiante de Estudios de las Mujeres, Géneros y Sexualidades.

Ibell Lorena Castro Azofeifa, estudiante de Física.

---

### Diseño gráfico y diagramación

Raquel Badilla Barrientos



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**CIMPA**

Centro de Investigación en  
Matemática Pura y Aplicada



# Objetivos



Comprender el concepto de género y su impacto en la experiencia de las mujeres en la academia.



Reflexionar sobre los estereotipos, barreras y desigualdades de género en la academia y la investigación científica, y su impacto en la trayectoria profesional de las mujeres.



Fomentar un espacio de reflexión sobre la equidad de género en las disciplinas científicas, vinculando el contenido del módulo con las experiencias personales de las mujeres.







# Sobre este módulo...

Este módulo presenta de manera general el concepto de género y algunas de sus implicaciones, incluyendo los estereotipos, las desigualdades y las situaciones cotidianas que impactan especialmente a las mujeres. En particular, se explorarán los desafíos que enfrentan aquellas que desarrollan su labor en el ámbito de las ciencias.

A lo largo de este recorrido, tendrá la oportunidad de realizar ejercicios de autorreflexión que le permitirán profundizar en los temas abordados y analizar su impacto en la experiencia personal y profesional.

El concepto de género estará presente a lo largo de los siguientes módulos, debido a que atraviesa las distintas temáticas que se abordarán. Por ello, este primer acercamiento servirá como base para la reflexión y el análisis en cada etapa siguiente.



# Sobre este módulo...

En el entorno académico, diversos factores pueden influir en la participación de hombres y mujeres en reuniones, la distribución de tareas y la valoración de las aportaciones.

Este módulo analiza la relación entre el género y las interacciones en espacios académicos.

Para comenzar, se realizará un ejercicio breve sobre la participación en reuniones en un contexto académico.



# EJERCICIO 1





Seleccione la opción que mejor refleje su experiencia en su entorno académico.

### En las reuniones:

- A) Todas las personas tienen oportunidades equitativas para hablar y contribuir en un entorno respetuoso, seguro y cordial.
- B) Algunas personas hablan más que otras, pero las aportaciones se equilibran a lo largo del tiempo.
- C) Un grupo pequeño de personas habla predominantemente.





A partir del ejercicio anterior, reflexione sobre cómo se distribuye la participación de las personas en las reuniones y actividades en el entorno académico.

¿Ha notado si todas las opiniones y aportes son validados y respetados de la misma manera?

¿Quién o quiénes asumen el liderazgo durante las reuniones?

¿Cómo se dirigen hacia usted las demás personas participantes en comparación con los hombres?

Este ejercicio es el primer paso para identificar ciertas dinámicas de género en el ámbito académico.

A partir de esta reflexión, profundizaremos en el concepto de género para analizar cómo incide en nuestras experiencias cotidianas.



# HABLEMOS DE GÉNERO

A-Z

El concepto de género ha sido ampliamente debatido y analizado en diversas disciplinas. Es crucial explorar cómo se construye socialmente y cómo moldea nuestras interacciones cotidianas.

Según Bárbara Risman, “existen varias propuestas para comprender el género: aquellas que se focalizan en cómo somos socializadas las personas e internalizamos los rasgos específicos de género y aquellas que explican cómo el género está definido por las expectativas de los demás, ya sea en los encuentros cara a cara en una misma habitación ya sea por estereotipos culturales” (Risman, 2021, p. 47).



# En términos generales:

Es un concepto que nace en los años setenta para referirse al conjunto de características sociales atribuidas a una persona según su sexo (Furlong, 2006).

El género ha sido construido socialmente como opuesto y jerárquico; es decir, existe una definición de los hombres contrapuesta a las categorías asignadas a las mujeres.

Es la interpretación social que se hace de aquello que se considera masculino o femenino, lo cual no determina, pero influye sobre nuestros roles.

La identidad de género varía según la cultura, el momento histórico y proceso social.





Si desea profundizar en el concepto "Género", le recomendamos los siguientes textos:

Gender, roles and equality, The Editors of Salem Press.



**Ver libro**

El género. La construcción cultural de la diferencia sexual, Marta Lamas (Comp).



**Ver libro**

The Sociology of gender: An introduction to theory and research, Amy S. Wharton.

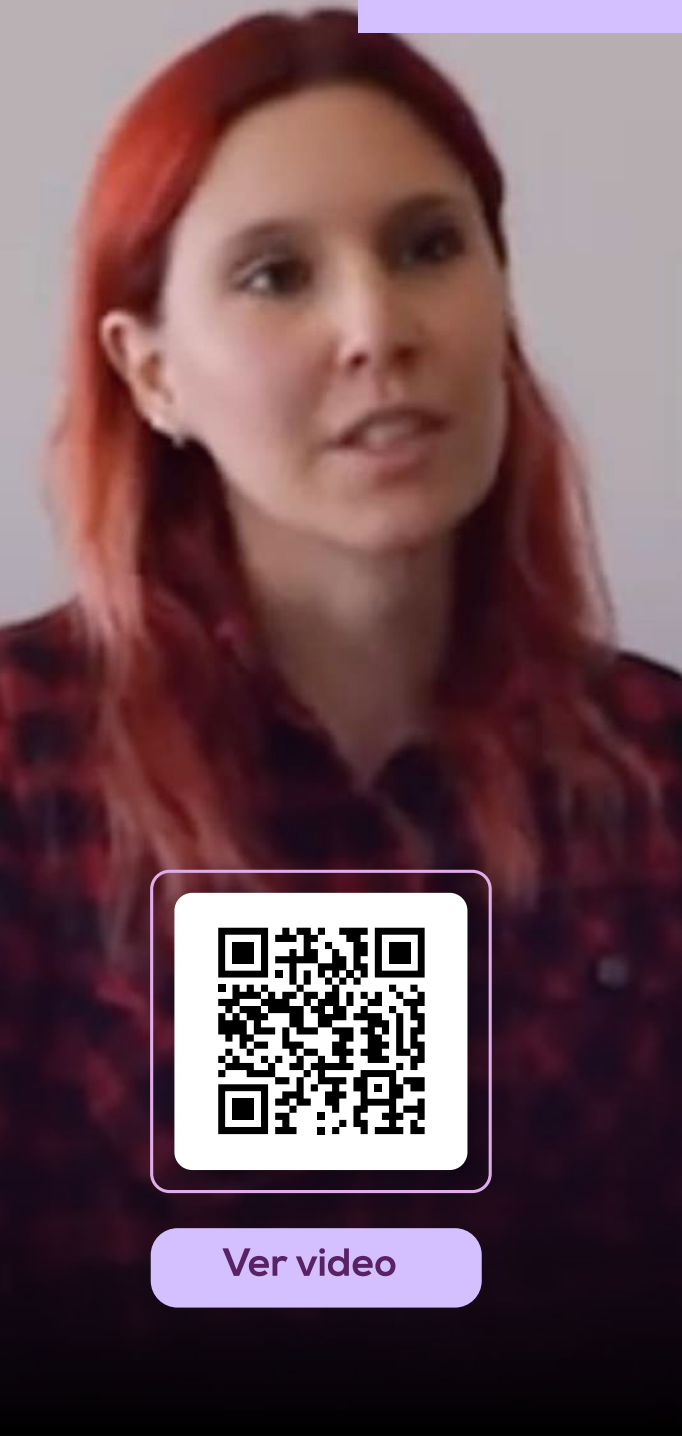


**Ver libro**

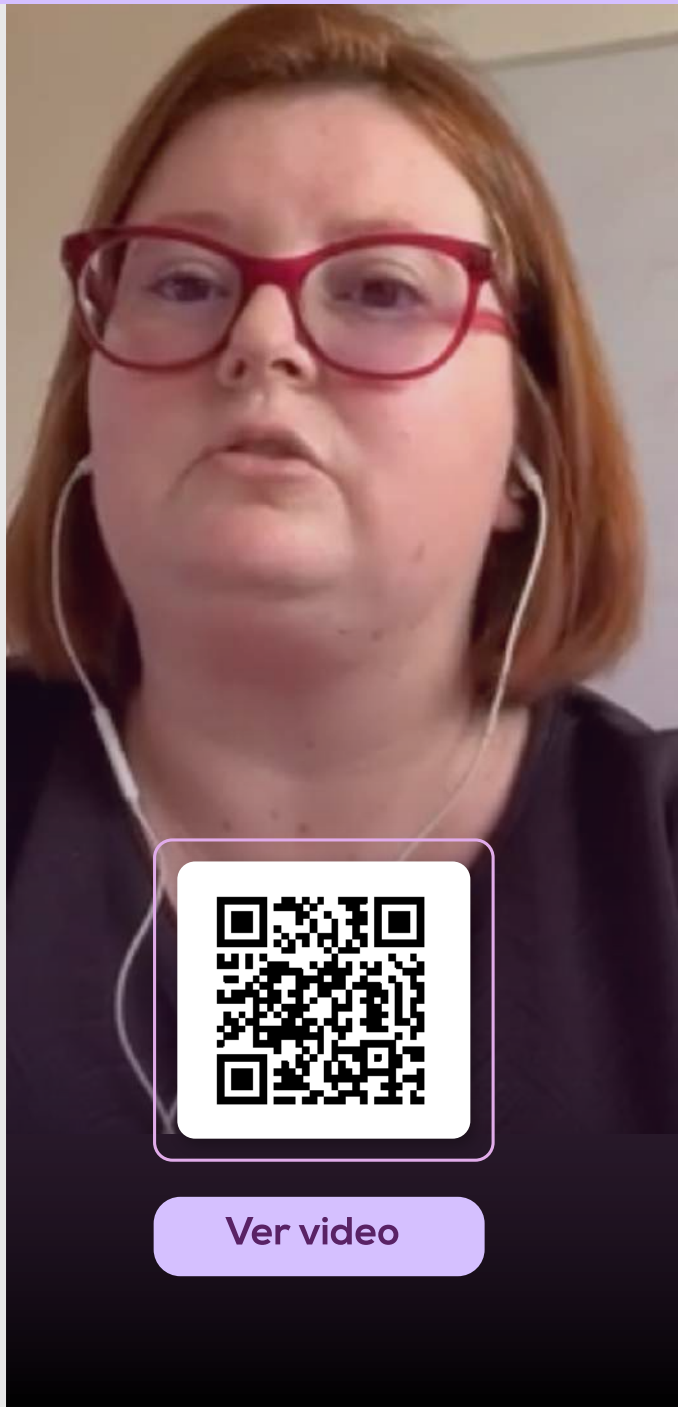




Los siguientes videos exponen testimonios de mujeres en las ciencias y los desafíos que han enfrentado.



Ver video



Ver video



Ver video

# DESIGUALDAD DE GÉNERO



Es cuando las oportunidades para una persona se ven restringidas en función de su género. Sucede cuando se le da mayor valor a una categoría sobre la otra; históricamente el género femenino ha sido el más impactado.

## EJEMPLOS:

En Costa Rica, todavía las mujeres en materia de remuneraciones son impactadas por la desigualdad de género y esto incide en su independencia y desarrollo profesional (SUGEF e INAMU, 2019).



[Ver más](#)

En la Universidad de Costa Rica, las mujeres tienen menor probabilidad de ascender a profesoras catedráticas que los hombres (Blanco, 2022, p.48).



[Ver más](#)





# EJERCICIO 2

Cierre los ojos e imagine un equipo de trabajo en un laboratorio o en un campo de investigación. Observe los detalles de las personas que conforman este equipo: su apariencia, su vestimenta, las tareas que desempeñan y las interacciones entre ellas.

Ahora abra los ojos y escriba una breve descripción del equipo que visualizó: ¿Cuántas personas imaginó? ¿Qué roles ocupaban dentro del equipo? ¿Cómo era la distribución de género en los diferentes roles?



Sin hacer ningún juicio o análisis, simplemente observe lo que escribió. Note si la imagen que creó refleja la diversidad en la ciencia o si sigue ciertos patrones sobre quiénes suelen ocupar determinados espacios y funciones.





Observar cómo imaginamos la composición de un equipo científico permite identificar posibles patrones sobre la distribución de roles y la diversidad en la ciencia.



Si bien la presencia de mujeres en la investigación ha aumentado, ciertos estereotipos sobre quiénes lideran, toman decisiones o realizan determinadas tareas pueden seguir presentes, influyendo en la percepción de la ciencia y sus protagonistas.



Por ejemplo, hace algunos años, cuando se pedía a niños y niñas que dibujaran a una persona científica, la mayoría representaba a un hombre, reflejando los modelos predominantes en su entorno.

(Schiebinger, 2008).



# Estereotipos de género

Dentro de este módulo, resulta fundamental analizar el concepto de estereotipos de género y reflexionar sobre cómo estas ideas y expectativas influyen en nuestras interacciones y en las oportunidades que se nos brindan.



Los estereotipos de género son ideas preconcebidas, tanto cultural como socialmente, sobre los atributos y comportamientos que se supone que debe tener una persona en función de su género.





¿Ha escuchado alguna de estas frases alguna vez?

Los hombres no lloran.

Las niñas buenas siempre sonríen.

Los hombres están más dotados para las ciencias.

Las mujeres son pasivas y delicadas.

Las mujeres son más ordenadas que los hombres.

Los hombres son fuertes y buenos para el deporte.

**¿Se lo han dicho alguna vez? ¿Cómo se ha sentido?  
¿Cómo lo ha afrontado?**

Estas creencias pueden llevar a que, en diversos contextos, se cuestione el liderazgo y las opiniones de las mujeres. Y pueden afectar directamente las oportunidades de las mujeres en el ámbito académico.







Los procesos culturales tienen una gran relevancia, pues la cultura moldea las expectativas de las demás personas sobre nosotras y afecta nuestras expectativas sobre nosotras mismas.

### Por ejemplo:

Cuando se habla de una eminencia científica, la imagen que con mayor probabilidad viene a la mente es la de un hombre.

Percibir que las mujeres están más capacitadas para áreas de la ciencia relacionadas con el cuidado o el trabajo social, como la psicología, la biología o la educación, mientras que se considera que los hombres son más aptos para las ciencias "duras", como la física, las matemáticas o la ingeniería.

Asumir que las mujeres prefieren roles de apoyo, como asistentes de investigación.





A continuación, presentamos algunos comentarios de mujeres científicas de la Universidad de Costa Rica, que ilustran sus vivencias en el ámbito académico.



"Estoy más enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que incluye desarrollo de los temas; pero también en la sensibilización emocional y el desarrollo de habilidades para la vida; mientras que mis colegas (todos son hombres) tienen un énfasis muy marcado en enseñanza de las temáticas"



"La mayoría de nosotras solamente asistimos a los investigadores".

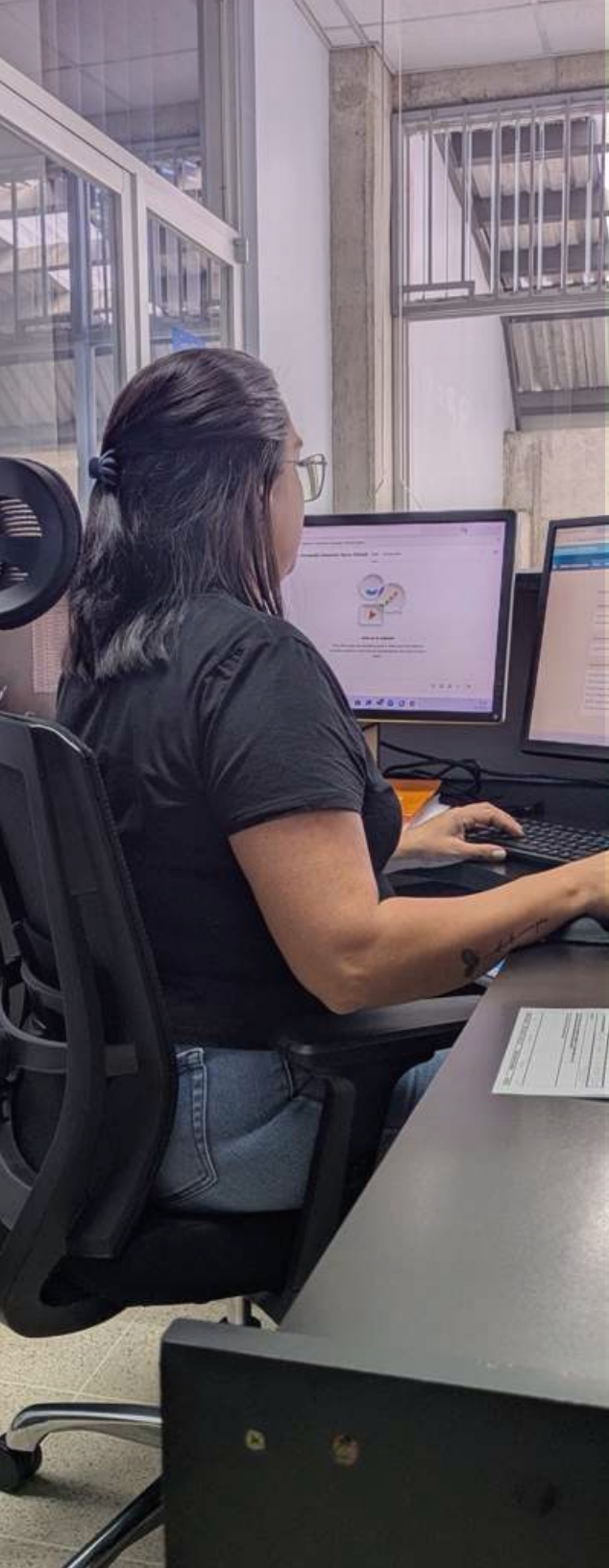


"Al profesor estricto se le suele admirar más que a una profesora estricta".



Si desea ampliar esta información puede consultar el "Informe técnico de resultados del censo realizado con mujeres investigadoras del área de Ciencias Básicas de la Universidad de Costa Rica".

[Ver documento](#)



Las respuestas presentadas en la filmina anterior se obtuvieron a partir de una encuesta realizada a mujeres científicas de la Universidad de Costa Rica.

**Ver informe**

### **¿Se siente identificada con estas afirmaciones?**

Si es así, es posible que algunas de estas percepciones estén vinculadas a la desigualdad y a los estereotipos de género, fenómenos que afectan las oportunidades, el reconocimiento y el trato que reciben las personas en diversos ámbitos, incluido el académico.

¿Qué acciones considera necesarias para cambiar estas percepciones y promover un entorno más equitativo?





# EJERCICIO 3



Haga una lista de situaciones comunes en la academia que puedan involucrar estereotipos de género. Como por ejemplo:

- Un/a docente prefiere asignar el liderazgo en proyectos de investigación a un hombre en lugar de a una mujer.
- Las mujeres en conferencias científicas son más cuestionadas por sus ideas que los hombres.
- En las reuniones, las mujeres suelen ser las encargadas de tareas como organizar el salón, preparar la documentación, el café y otros detalles logísticos. .

Revise cada situación de la lista y responda brevemente las siguientes preguntas para cada una:

- ¿Ha observado alguna vez esta situación en su entorno académico?
- ¿Considera que esta situación refuerza algún estereotipo de género?
- ¿Cómo cree que afecta esta situación a las mujeres en comparación con los hombres?
- ¿Cuáles cree que son las causas detrás de esta situación?



# BRECHAS DE GÉNERO

A-Z

Dentro de este módulo, es fundamental acercarse al concepto de brechas de género y cómo éstas se manifiestan en distintos ámbitos, incluyendo el académico.

Las brechas de género son las diferencias que existen entre mujeres y hombres en áreas como la participación, el acceso a oportunidades, los derechos, la remuneración y los beneficios (Roy et al., 2020).



# EJERCICIO 4



**Reflexión:** Usted es una académica exitosa que ha tenido que recorrer un camino para llegar al lugar donde se encuentra ahora. Pregúntese:

¿Cuáles han sido los desafíos más significativos en su camino, y qué estrategias ha utilizado para superarlos y alcanzar su posición actual?

¿Cree que han sido los mismos desafíos para sus colegas hombres?



Según el Instituto de Estadísticas de la UNESCO **menos del 30%** de las personas investigadoras en el mundo, son mujeres, lo cual refleja una clara brecha de género en el campo de las ciencias (UNESCO, 2021).



Pero para verdaderamente entender y reducir la brecha de género, es necesario ir más allá de los números e identificar los diversos factores. Sin contexto es difícil interpretar con precisión los resultados. Para ampliar más la información puede ver el Informe sobre la ciencia 2021.

[Ver informe](#)

Recuerde las investigaciones, libros o artículos que ha leído en su campo durante su carrera y trayectoria profesional:

**¿Cuántos son de autores masculinos y cuántos de autoras femeninas?**





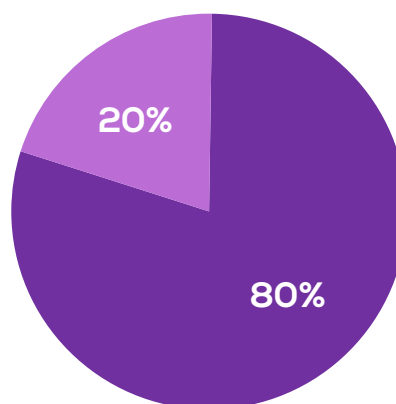
Las brechas de género se manifiestan claramente en los porcentajes de participación por sexo en diversas instancias dentro de la academia, como se ilustra en la siguiente información obtenida de la Universidad de Costa Rica.

## DATOS RÉGIMEN ACADÉMICO POR ÁREA, CATEGORÍA Y SEXO

1 de noviembre 2023

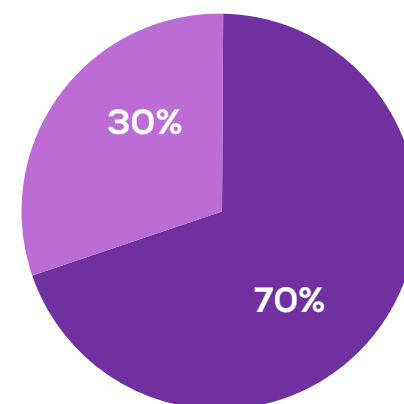
### PORCENTAJE CATEDRÁTICOS

■ Hombres ■ Mujeres



### PORCENTAJE DE ASOCIADOS

■ Hombres ■ Mujeres



Por cada 8 catedráticos hay 2 catedráticas

Fuente: Consejo Universitario, Dictamen CE-5-202





# EJERCICIO 5



Le invitamos a hacer observación en su propia unidad académica:

En las reuniones, preste atención al tiempo que se le concede para expresarse ¿Cuántas veces intervienen los hombres y cuántas veces lo hacen las mujeres? Considere las posibles diferencias.

Compare los recursos asignados para su investigación con los que reciben sus colegas hombres ¿Nota alguna disparidad o brecha? Considere cómo estas diferencias pueden influir en su trabajo y en el de sus colegas.





La actividad anterior invita a hacer un análisis sobre las dinámicas de género en el ámbito académico y su impacto en la participación y el acceso a recursos.



Reconocer estas dinámicas es fundamental para identificar los factores que las propician y reflexionar sobre cómo abordarlas para garantizar condiciones más equitativa.





Como actividad final de este primer módulo, dedique unos minutos para reflexionar sobre lo discutido:

¿Qué conceptos le resultaron más significativos y por qué?

¿Cómo puede relacionar estas ideas con su experiencia en la academia y la ciencia?

Considere cómo un entorno más equitativo podría impactar no solo de forma individual, sino también en la comunidad académica en general.

Piense en un desafío relacionado con desigualdad, estereotipo o brecha de género en su área de trabajo y en al menos una estrategia que implementaría para abordarlo.





## Reflexión final

La equidad de género en la ciencia es una problemática que requiere un cuestionamiento constante y una profunda transformación. Las políticas deben ir necesariamente acompañadas de la acción (Ahmed, 2021). Nuestras acciones, como mujeres docentes y científicas, resultan centrales para generar un cambio y superar las desigualdades en la academia, pero deben estar acompañadas de acciones institucionales y políticas públicas concretas con perspectiva de género.

# Documentos generados durante el proyecto que fueron utilizados para realizar los módulos:



**Antecedentes:** El documento reúne y sistematiza investigaciones nacionales e internacionales sobre la desigualdad, brechas de género y violencia de género en la academia, principalmente en áreas STEM, con el fin de ofrecer un marco de antecedentes para la construcción investigativa del proyecto:

[Ver más](#)



**Marco Teórico:** El documento desarrolla conceptos fundamentales como género, feminismos, epistemología feminista y violencia epistémica, para evidenciar cómo la ciencia y las instituciones académicas están atravesadas por dinámicas de poder que reproducen desigualdades

[Ver más](#)



**Informe Técnico:** Presenta los resultados del censo realizado con mujeres investigadoras del área de Ciencias Básicas de la Universidad de Costa Rica.

[Ver más](#)





# Referencias bibliográficas

Ahmed, Sara. (2021). *Vivir una vida feminista*. Editorial Caja Negra.

Blanco, Laura C. (2022). *Diferenciales salariales de género y sus determinantes para el personal académico en propiedad en la Universidad de Costa Rica*. Escuela de Economía, Universidad de Costa Rica.

Conway, Jill K., Bourque, Susan. C. y Scott, Joan W. (2013). El concepto de género. En Marta Lamas (comp.) *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 21-33). Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.

Crenshaw, Diane. (2015). *Feminist Physics Education: Deconstructed Physics and Students Multiple Subjectivities*. [Tesis de doctorado no publicada]. Columbia University.

Furlong, Aurora. (2006). *Género, poder y desigualdad*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial.

Kretchmar, J. (2011). Gender socialization. In Salem Press (Ed.). *Sociology reference guide. Gender roles & equality* (pp. 41-52). Salem Press.

Lamas, Marta. (2013). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género". En M. Lamas (comp.) *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 327-366). Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.





# Referencias bibliográficas

Risman, Barbara J. (2021). *Adónde nos llevará la generación "millennial": En lucha contra la estructura de género*. Universitat de València.

Roy, Marie-Françoise, Guillopé, Colette.& Cesa, Mark. (2020). A global approach to the gender gap in mathematical, computing, and natural sciences: Results and recommendations. En M.-F. Roy & C. Guillopé (Eds.), *Gender gap in science. A global approach to the gender gap in mathematical, computing, and natural science. How to measure it, how to reduce it?* Stanford University Press.

SUGEF & INAMU. (2019). *Segundo informe de brechas entre hombres y mujeres en el acceso y uso del sistema financiero*. San José, Costa Rica.

Schiebinger, Londa. (2008). Introduction: Getting more women into science and engineering. Knowledge issues. En L. Schiebinger (ed.), *Gendered Innovations in science and engineering*. Stanford University Press

UNESCO. (2021). *Informe sobre la ciencia 2021. Porcentaje de mujeres en el número total de investigadores de los países del G20 en el periodo 1996-2018*.

# MÓDULO 1

## HABLEMOS DE GÉNERO



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

CIMPA

Centro de Investigación en  
Matemática Pura y Aplicada

